

# La littératie : un mode de vie

Comité d'éducation de langue française



*août 2000*

## TABLE DES MATIÈRES

Sommaire exécutif .....	i
Introduction.....	1
Historique des projets de lecture au niveau régional.....	1
Mise en contexte .....	2
Composantes essentielles au succès .....	3
L'école.....	3
La famille .....	4
La communauté.....	4
La formation post-secondaire .....	5
La petite enfance .....	5
Intention de projets .....	5
Stratégies d'intervention.....	6
Collection de livrets .....	6
Mise en oeuvre : lancement et formation .....	7
La technologie au service de la littératie .....	8
Formation initiale du personnel enseignant .....	8
Mise en oeuvre des projets en littératie .....	9
Conclusion .....	9

## Sommaire exécutif

L'apprentissage de la lecture est une préoccupation pour les secteurs francophones des ministères de l'Éducation des provinces atlantiques. Cette préoccupation a mené les ministères de l'Éducation à étudier le dossier à l'échelle de l'Atlantique et de recommander des projets visant le développement de la littératie.

La Fondation a déjà oeuvré en littératie en entreprenant des projets afin d'améliorer la lecture chez les élèves francophones de la région, notamment :

- institut d'été pour les directions d'école axé sur la littératie;
- programme d'études de français pour l'enseignement du français de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année; et
- collection de quatre albums pour la maternelle et quatre albums pour la première année.

Au cours de l'année 1999, le secteur des programmes de français langue maternelle de la Fondation d'éducation des provinces atlantiques (FÉPA) entreprenait une étude sur les conditions essentielles qui permettraient aux élèves d'expression française des écoles publiques du Canada atlantique de développer, d'enrichir et d'améliorer les habiletés propres à la lecture.

Les conclusions de l'étude ont précisé que la problématique de la littératie pour la région visée comporte, de façon générale, les mêmes enjeux que pour toute autre communauté, quelle qu'elle soit. Cette recherche a identifié les conditions essentielles suivantes :

- la motivation de l'élève;
- une sensibilisation des partenaires en matière de littératie; et
- l'actualisation de la formation du personnel enseignant.

Selon les conclusions de la recherche, les ministères constatent que l'apprentissage de la lecture doit se faire à l'école, à la maison et dans la communauté.

Le plan que propose le rapport du CELF se porte donc sur des secteurs d'intervention qui permettraient à un maximum d'intervenants de bénéficier des initiatives en littératie. Les secteurs d'intervention suivants découlent de la recherche menée sur les conditions essentielles.

### ***a) L'école***

Depuis toujours, l'apprentissage de la lecture est au premier plan des responsabilités de l'école. Pour les enfants qui n'arrivent pas à s'approprier l'acte de lire dès les premières années de scolarisation, le problème de l'apprentissage demeure entier et s'accroît avec les années.

### ***b) La famille***

En créant un environnement familial propice au développement de la littératie, la famille contribue à éveiller et à cultiver chez l'enfant une attitude positive envers la lecture. Ainsi, le parent peut aider son enfant à atteindre tôt dans sa carrière scolaire un bon niveau de littératie.

***c) La communauté***

Les communautés d'expression française de l'Atlantique disposent d'un réseau d'institutions et d'organismes à vocation communautaire. Bien que l'un des moyens les plus efficaces pour atteindre cette fin soit l'établissement et la promotion de divers services de bibliothèque, il existe plusieurs autres domaines où la communauté/municipalité peut jouer un rôle important en vue de développer de bonnes habitudes en littératie chez ses jeunes habitants.

***d) La formation post-secondaire***

La formation initiale et continue des maîtres figure au premier plan des conditions essentielles à l'apprentissage de la lecture pour tous les élèves. Les universités responsables de la formation du personnel enseignant doivent maintenir leurs efforts au besoin d'une pédagogie de la lecture toute en poursuivant la recherche en littératie.

***e) La petite enfance***

L'acquisition du langage de même que les fondations de la littératie en français doivent devenir des priorités dès la naissance. C'est à ce niveau même où l'enfant apprend les rudiments de la communication orale et écrite. Le jeune enfant doit donc évoluer dans un environnement qui favorise le développement des divers aspects de la culture et de la langue françaises avec un accent particulier sur la littératie.

**Intention de projet**

Plusieurs stratégies sont proposées afin de rejoindre l'ensemble de la population francophone de la région, y compris :

1. Une collection de huit livrets destinés à outiller les divers intervenants dont la responsabilité mène à l'apprentissage de la lecture chez les jeunes francophones du Canada atlantique. Ces intervenants comprennent les directions d'écoles, le personnel enseignant, la famille, la communauté, la petite enfance, les bibliothèques, les parents d'ayants droit, et les adolescents. Le développement de cette collection sera suivi par un lancement et un atelier de formation. Un atelier est prévu pour novembre 2001 dès la parution des quatre premiers livrets et un deuxième atelier aura également lieu en novembre 2002 dès la parution des quatre derniers livrets.
2. Le développement d'un contenu placé sur chacun des sites web des ministères de l'éducation. L'objectif de cette initiative vise à donner aux communautés, aux parents, aux enseignants et aux élèves des moyens concrets de contribuer de façon significative au développement de la littératie par le biais d'un site web.
3. Une rencontre entre les ministères de l'Éducation avec l'Université de Moncton et l'Université Ste.-Anne afin de leur faire part du projet de la littératie et de l'importance de travailler de concert dans la formation initiale et continue des enseignants.

Le coût total pour la mise en oeuvre des initiatives proposées est de l'ordre de 267 400 \$, réparti sur trois exercices financiers. Le CELF reconnaît l'importance d'établir des partenariats avec d'autres paliers gouvernementaux, le secteur privé et les autres organismes qui s'intéressent à la littérature. L'établissement de partenariats est de mise du fait que les projets ont pour but de rejoindre plusieurs secteurs de la communauté.

Le CELF recommande l'approbation en principe des initiatives proposées dans ce rapport selon le niveau de financement obtenu par la création de partenariats.

## INTRODUCTION

L'apprentissage de la lecture est une préoccupation pour les secteurs francophones des ministères de l'Éducation des provinces atlantiques. Cette préoccupation a mené les ministères de l'Éducation à étudier le dossier à l'échelle de l'Atlantique et de recommander des projets visant le développement de la littératie. Ce document présente un sommaire d'activités en littératie entreprises pendant les dernières années, les composantes essentielles au succès de la littératie et une série d'initiatives.

Les ministères de l'Éducation constatent qu'il y a des statistiques très inquiétantes au niveau de la lecture et de l'écriture. Selon les résultats du *Programme des indicateurs de rendement scolaire (PIRS)* de 1998, le rendement en lecture des élèves des deux groupes d'âge aux niveaux 1 et 2 correspond aux attentes. Au niveau 3, le rendement des élèves âgés de 16 ans correspond aux attentes, alors que le rendement des élèves de 13 ans laisse à désirer. Au niveau 4, les 16 ans obtiennent les résultats attendus, mais à ce niveau encore les élèves de 13 ans sont moins nombreux à atteindre les résultats que prévu. Au niveau supérieur, le rendement des élèves de 16 ans correspond plus ou moins aux attentes; par contre, celui des 13 ans ne satisfait pas aux attentes.

## HISTORIQUE DES PROJETS DE LECTURE AU NIVEAU RÉGIONAL

La Fondation a déjà oeuvré en littératie en entreprenant des projets afin d'améliorer la lecture chez les élèves francophones de la région. Les prochains paragraphes brossent un tableau de quelques projets de la Fondation axés sur l'apprentissage de la lecture.

Tout récemment, la Fondation a parrainé un institut d'été organisé par le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick à l'intention des directions d'école. Cette activité avait comme thème *La littératie : apprendre à lire aujourd'hui ... pour la vie!* Cet atelier a poursuivi les objectifs suivants :

- acquérir les savoirs nécessaires à la création et au maintien d'une culture centrée sur la lecture et l'écriture
- prendre conscience du rôle de la direction d'école en rapport avec la création d'une culture au sujet de la littératie
- apprendre à gérer une école où la littératie est à l'avant-plan des préoccupations de tous les intervenants

Les ministères de l'Éducation, sous l'égide de la Fondation, ont élaboré un programme d'études de français de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Une section du programme d'études est consacrée à l'apprentissage de la lecture et présente les résultats d'apprentissage généraux suivants :

- témoigner le goût de lire et de l'appréciation des oeuvres littéraires issues du patrimoine culturel francophone
- planifier la lecture de textes littéraires et courants adaptés à son développement cognitif et langagier pour répondre à ses besoins d'information, de connaissances et de divertissement
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture
- démontrer sa compréhension en effectuant un certain nombre de tâches liées aux situations de lecture
- établir des liens entre ses lectures, ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d'études

En 1999, la Fondation a publié une collection de quatre albums pour la maternelle et quatre albums pour la première année. Ces albums serviront à appuyer le programme d'études de français et auront pour but de conscientiser l'élève à la réalité francophone et acadienne de la région atlantique, d'apprécier son identité culturelle francophone, et de l'outiller de stratégies en lecture. Les albums de la 2<sup>e</sup> année seront publiés sous peu.

La Fondation envisage également des projets de publication de romans jeunesse destinés aux élèves de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année afin d'appuyer le programme d'études de français. Ces romans fourniront également des stratégies afin de favoriser le développement et le maintien de la lecture.

La série *Coup de Main*, publiée en 1996, est destinée aux élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. Il s'agit de livres d'histoire et d'exercices de suivi qui vont permettre de stimuler la discussion et de développer des qualités qu'on retrouve chez les personnes entreprenantes. Même si ces ressources ont un but particulier relatif à l'entrepreneuriat, les jeunes sont en mesure de développer le goût de la lecture en utilisant ce matériel fort populaire chez les jeunes âgés de 5 à 8 ans. D'autres initiatives telles *Mon recueil de lecture* (1987) et le *Test de compréhension en lecture pour la 4<sup>e</sup> année* (1985) ont desservi la clientèle scolaire francophone des Maritimes.

Même s'il y existe plusieurs problèmes à relever en littératie, il y a eu un progrès énorme depuis plusieurs années. La réussite scolaire est beaucoup plus élevée, ce qui signifie que le degré de littératie a certainement augmenté.

## **MISE EN CONTEXTE**

Au cours de l'année 1999, le secteur des programmes de français langue maternelle de la Fondation d'éducation des provinces atlantiques (FÉPA) entreprenait une étude sur les conditions essentielles qui permettraient aux élèves d'expression française des écoles publiques du Canada atlantique de développer, d'enrichir et d'améliorer les habiletés propres à la lecture. Le projet entrepris alors comportait des paramètres clairs visant à définir les défis de ce domaine dans un contexte francophone et comportant des éléments pertinents aux quatre provinces du Canada atlantique. En guise de conclusion, cette recherche a identifié trois conditions essentielles :

- la motivation de l'élève;
- une sensibilisation des partenaires en matière de littératie; et
- la formation du personnel enseignant.

Les conclusions de l'étude ont précisé que la problématique de la littératie pour la région visée comporte, de façon générale, les mêmes enjeux que pour toute autre communauté, quelle qu'elle soit. Cependant, la vitalité linguistique des familles et des communautés ajoute un défi de plus pour les écoles qui accueillent des enfants aux prises avec des difficultés langagières et linguistiques.

## **COMPOSANTES ESSENTIELLES AU SUCCÈS**

Le plan que propose ce document porte donc sur des champs d'action qui permettraient à un maximum d'intervenants de bénéficier des initiatives en littératie des ministères de l'Éducation des provinces de l'Atlantique. C'est avec cet objectif en tête que le Comité d'éducation de langue française (CELF) a retenu les éléments suivants de chacun des secteurs d'intervention et propose les actions qui suivent. Il importe de mentionner que ces secteurs d'intervention découlent de la recherche menée par la Fondation portant sur les conditions essentielles telles que déjà mentionnées, soit la motivation de l'élève, une sensibilisation des partenaires en matière de littératie et la formation du personnel enseignant.

### **a) L'école**

Depuis toujours, l'apprentissage de la lecture est au premier plan des responsabilités de l'école. Pour les enfants qui n'arrivent pas à s'approprier l'acte de lire dès les premières années de scolarisation, le problème de l'apprentissage demeure entier et s'accroît avec les années. L'apprentissage de la lecture est donc au coeur des défis de l'école et les premières années de scolarisation se présentent comme le moment approprié pour la prévention de l'analphabétisme. Non seulement les programmes d'enseignement à ces niveaux doivent-ils fournir à chaque enfant les moyens dont il ou elle a besoin pour maîtriser les apprentissages de base mais le personnel enseignant doit être en mesure d'ajuster leurs pratiques et leurs stratégies selon la réalité, le rythme et le style d'apprentissage des élèves.

Comme la capacité de lire est la clé qui ouvre la porte à tous les savoirs—littéraire, mathématique, scientifique, informatique, artistique, mécanique—l'enfant qui ne possède pas cette clé n'a accès à aucun savoir, sans compter ce que cette lacune peut enlever à son estime de soi! La capacité de lire, et de bien lire donne accès à la culture et à l'imaginaire, fournit un outil de pensée et permet le développement du jugement et de la pensée critique.

S'il est vrai que le processus de lecture est universel et qu'il devrait s'appliquer à toutes les langues, il est tout aussi vrai que l'élève qui parle peu (ou pas) la langue dans laquelle il apprend à lire est placé devant une tâche fort complexe. Le même constat peut être fait de l'élève qui arrive à l'école sans posséder les préalables ou les stratégies que l'on retrouve normalement chez un lecteur en émergence.

Il est essentiel que l'élève puisse trouver très tôt dans sa vie un sens à l'activité d'apprendre à lire. Le rôle de l'enseignant, voire de l'école, est de réunir les conditions favorables à l'apprentissage de la lecture. Il faut soutenir l'élève et l'orienter au besoin. Il est donc essentiel que les enseignants se concertent sur les façons de faire qui ont été éprouvées et qui ont donné les résultats escomptés.

### **b) La famille**

En créant un environnement familial propice au développement de la littératie, la famille contribue à éveiller et à cultiver chez l'enfant une attitude positive envers la lecture. C'est d'ailleurs au foyer que débute toute forme de littératie. Il est important que le parent, comme premier modèle que l'enfant tente d'imiter, manifeste de l'intérêt pour la lecture. Il doit donc profiter d'un grand nombre d'occasions de lire avec et pour son enfant.

Ainsi, le parent peut aider son enfant à atteindre tôt dans sa vie scolaire un bon niveau de littératie. Les recherches démontrent clairement que les succès des interventions auprès de l'enfant qui apprend à lire sont plus grands lorsqu'il y a une responsabilité partagée entre les adultes qui l'entourent. Le parent, en plus d'appuyer les efforts de l'école et d'encourager son enfant à acquérir très tôt de bonnes habitudes de lecture, peut dès le plus bas âge donner à son enfant accès à des livres, des revues et des journaux en français lui permettant dès lors d'améliorer la maîtrise de la langue dans laquelle il apprend à lire.

### **c) La communauté**

Les communautés d'expression française de l'Atlantique disposent d'un réseau d'institutions et d'organismes à vocation communautaire. Ce réseau peut être mis à profit pour appuyer le travail des ministères et la littératie est un domaine où cette collaboration peut s'avérer souhaitable. C'est le cas, en particulier, des bibliothèques, qui demeurent la clef de voûte d'une participation active des communautés à l'édification d'une littératie collective.

L'importance des bibliothèques dans le développement des habitudes de lecture n'est plus à démontrer. Qu'il suffise de citer le cas des pays scandinaves où les habitudes de lecture sont parmi les plus fortes au monde et qui profitent d'un des systèmes de lecture publique le mieux développé. La communauté francophone doit donc s'assurer que même si la bibliothèque publique se caractérise par son ouverture à tous les types de publics, celui des enfants doit obligatoirement être considéré comme privilégié.

C'est dans la jeunesse que se prennent les habitudes de vie, bonnes ou mauvaises. L'enfant est considéré comme un être malléable, facile à influencer dans son comportement. C'est donc à ce moment qu'il faut inculquer aux enfants l'amour de la lecture.

Bien que l'un des moyens les plus efficaces pour atteindre cette fin soit l'établissement et la promotion de divers services de bibliothèque, il existe plusieurs autres domaines où la communauté/municipalité peut jouer un rôle important en vue de développer de bonnes habitudes en littératie chez ses jeunes. Ainsi, il ne faudrait pas sous-estimer l'apport des garderies, des clubs-jeunesse, des camps de loisirs qui se dévouent au développement des jeunes et qui peuvent contribuer à ancrer chez ces derniers le goût de la lecture. C'est donc dire que la communauté qui veut rehausser le niveau de littératie chez les jeunes a maintes façons de le faire en leur offrant, au niveau des garderies, des camps et des clubs, de consacrer des heures à la lecture, à la musique, au dessin, au modelage, à l'audition de contes, à la contemplation des belles images trouvées dans les albums et les livres illustrés. Il s'agit d'activités qui permettent aux enfants de satisfaire un besoin fondamental, celui de la lecture, car tout enfant, de façon consciente ou inconsciente, éprouve le besoin de la lecture. Que ce soit pour enrichir son esprit, pour former son cœur ou pour occuper ses loisirs, l'enfant a besoin de lire.

#### **d) La formation post-secondaire**

La formation initiale et continue des maîtres figure au premier plan des conditions essentielles à l'apprentissage de la lecture pour tous les élèves. Les universités responsables de la formation du personnel enseignant doivent consacrer leurs efforts au besoin d'une pédagogie de la lecture tout en poursuivant la recherche en littératie.

#### **e) La petite enfance**

L'acquisition du langage de même que les fondations de la littératie en français doivent devenir des priorités dès la naissance car dès qu'il est né, l'enfant apprend déjà les rudiments de la communication orale et écrite. Le jeune enfant doit donc évoluer dans un environnement qui favorise le développement des divers aspects de la culture et de la langue françaises avec un accent particulier sur la littératie.

### **INTENTION DE PROJETS**

Le CELF recommande la mise en place de plusieurs stratégies qui ont pour but de rejoindre l'ensemble de la population francophone de la région. Les ministères constatent que l'apprentissage de la lecture doit se faire à l'école, à la maison et dans la communauté.

Les projets recommandés dans ce rapport ambitionnent des retombées positives sur l'ensemble de la population francophone de la région atlantique. Chaque projet rejoint des objectifs précis. Cependant, l'objectif primaire de tous les projets proposés est de viser un plus haut degré de littératie chez les élèves francophones de l'Atlantique.

Les stratégies recommandées dans le présent document tiennent compte des conditions essentielles décrites dans la section précédente. Elles doivent donc être intimement liées et doivent comprendre un volet de concertation des divers intervenants qui sont appelés à jouer un rôle dans l'édification d'une littératie collective et individuelle.

## 1. Stratégies d'intervention

### a) *Collection de livrets*

Il est recommandé d'élaborer une collection de huit livrets destinés à outiller les divers intervenants dont la responsabilité mène à l'apprentissage de la lecture chez les jeunes francophones du Canada atlantique. Ces livrets proposent des stratégies et des pistes afin d'encourager le développement de la littératie. Le tableau suivant est un survol de chaque livret ainsi que les coûts y afférents.

Destinataire	Description des objectifs	Échéance
Directions d'écoles du primaire et du secondaire <i>1 000 copies</i>	➤ promouvoir une culture de la lecture dans l'école	Novembre 2001
Le personnel enseignant <i>10 000 copies</i>	➤ présenter des stratégies d'apprentissage en lecture	Novembre 2001
Famille (les parents) <i>30 000 copies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifier et développer de bonnes pratiques au foyer afin de promouvoir la lecture</li> <li>➤ développer des aptitudes et attitudes en lecture à l'extérieur du contexte scolaire</li> <li>➤ créer des occasions afin de découvrir le plaisir de lire ainsi qu'un milieu familial qui favorise et soutient la lecture</li> </ul>	Novembre 2001
Parents d'ayants droit <i>20 000 copies</i>	➤ appuyer la littératie en français en fournissant des pistes aux parents de familles exogames ou d'élèves en situation d'actualisation linguistique	Novembre 2001

<b>Destinataire</b>	<b>Description des buts</b>	<b>Échéance</b>
Communauté (les leaders communautaires et le monde associatif) <i>10 000 copies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ développer un concept général d'activités qui peuvent être mise en oeuvre par les leaders communautaires et le monde associatif</li> <li>➤ proposer des activités communautaires axées sur la lecture</li> <li>➤ sensibiliser la communauté au rôle dans la promotion de la lecture</li> </ul>	Novembre 2002
Petite enfance et le préscolaire <i>5 000 copies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ munir les intervenants auprès de la jeune enfance de stratégies visant à développer l'intérêt à la littératie</li> </ul>	Novembre 2002
Bibliothèques <i>1 000 copies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sensibiliser les responsables des bibliothèques scolaires et publiques à leur rôle face à la littératie</li> </ul>	Novembre 2002
Adolescents <i>30 000 copies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ munir les adolescents de stratégies favorisant le développement de leur propre littératie</li> <li>➤ développer la motivation et la confiance en soi en lecture</li> </ul>	Novembre 2002

***b) Mise en oeuvre : lancement et formation***

Le CELF recommande qu'un lancement et un atelier de formation ait lieu dès la parution des quatre premiers livrets en novembre 2001. Un deuxième atelier aura également lieu dès la parution des quatre derniers livrets en novembre 2002.

Le lancement de ces livrets serait d'autant plus réussi s'il était effectué par les ministres de l'Éducation suivi d'une formation auprès des intervenants afin de les encourager à faire la mise en oeuvre de ces livrets. L'atelier de novembre 2001 regroupera les directions d'écoles, le personnel enseignant, les parents, et les parents d'ayants droit. Les intervenants seront en mesure de retourner dans leur milieu et faire la promotion de ces livrets auprès de leurs homologues. Il est prévu que le même scénario sera répété en novembre 2002 afin de rejoindre la petite enfance, les bibliothèques, les parents d'ayants droit et les adolescents. L'objectif de ce lancement est de sensibiliser les divers intervenants à leur rôle face à la promotion de la littératie tout en créant un mouvement (momentum) qui incitera les intervenants à poser des gestes concrets.

## **2. La technologie au service de la littératie**

Puisque la technologie est un moyen de briser l'isolement des collectivités et des individus, il importe de la mettre à profit dans un domaine aussi fondamental que la littératie. Ce volet comprend le développement d'un site web visant à fournir aux communautés, aux parents, aux enseignants et aux élèves des moyens concrets de contribuer de façon significative au développement de la littératie. Le site proposé contiendrait les informations suivantes :

- un site incluant le contenu des livrets et permettant aux intervenants d'interagir et d'échanger sur de nouvelles stratégies favorisant la littératie;
- une composante visant à motiver l'élève qui pourrait inscrire ses acquis en lecture (répertoires de ses lectures préférées, par exemple);
- une banque interactive de données offrant des suggestions de lecture selon les intérêts et les autres caractéristiques du lecteur;
- des hyperliens qui permettraient aux parents de faire des achats en ligne, compte tenu de la disponibilité limitée des livres en français dans certaines communautés de langue française;
- un forum d'échanges entre les jeunes afin qu'ils puissent partager leurs trouvailles;
- un palmarès des meilleures parutions récentes avec des suggestions de lecture et une rétroaction des élèves; et
- une section pour les enseignants comprenant des scénarios d'intervention en littératie, des suggestions de lectures thématiques, etc.

Lorsque le contenu sera complété, il sera question de le transférer sur le site web de chaque ministère. Les ministères pourraient obtenir l'appui de RESCOL pour monter le site web proposé.

## **3. Formation initiale du personnel enseignant**

Le CELF recommande que les ministères de l'Éducation rencontrent l'Université de Moncton et l'Université Ste.-Anne afin de leur faire part du projet de la littératie et de l'importance de travailler de concert dans la formation initiale et continue des enseignants.

Les ministères et les conseils scolaires offrent de la formation en cours d'emploi aux enseignants. Plusieurs ministères se sont déjà engagés à fournir une formation axée sur la littératie. Il est reconnu que la formation est une condition essentielle à l'apprentissage de la lecture. Même si la formation est une responsabilité provinciale, il existe toujours une possibilité de coopération entre les ministères, surtout le partage d'expertise afin de livrer la formation.

## **MISE EN OEUVRE DES PROJETS EN LITTÉRATIE**

La mise en oeuvre des projets en littératie sera une responsabilité du Comité des directions de programmes d'études (CDPE) et du Comité d'éducation de langue française (CELF).

Le CELF reconnaît l'importance d'établir des partenariats avec d'autres paliers gouvernementaux, le secteur privé et les autres organismes qui s'intéressent à la littératie. L'établissement de partenariats est de mise du fait que les projets ont pour but de rejoindre plusieurs secteurs de la communauté.

Le CELF entreprendra, sous peu, des discussions avec Patrimoine canadien dans le but de renouveler le Fonds de développement de matériel didactique de langue française dans le cadre du programme d'appui en langues officielles. Le CELF a convenu que le Fonds de développement de matériel didactique de la Fondation devrait comprendre une composante axée sur la littératie. Une demande de financement pourrait également être soumise au ministère des Ressources humaines du Canada.

Le CELF recommande que la Fondation entreprenne les démarches afin d'établir des partenariats dans le but d'appuyer financièrement les projets en littératie de la Fondation.

## **CONCLUSION**

Il est prévu que les projets visant un plus haut degré de littératie, réalisés sous l'égide de la Fondation contribueront à la réussite scolaire des élèves du Canada atlantique. L'apprentissage de la lecture pour les francophones de l'Atlantique représente un défi particulier étant donné le contexte d'un milieu minoritaire pour certains d'entre eux. Dans un monde de communication, c'est le niveau de littératie d'une collectivité, qui, plus que tout autre facteur, a un lien direct avec la productivité d'une société. Les ministères de l'Éducation sont convaincus que l'engagement de tous les intervenants en matière d'alphabétisation permettra aux provinces de l'Atlantique de bâtir une société plus lettrée qui n'a rien à redouter de la concurrence venant d'ailleurs au pays ou venant des autres pays du monde puisque l'on sait que les sociétés fondées sur le savoir sont celles qui domineront au XXI<sup>e</sup> siècle.